

**«Управление дошкольного образования»
исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан**

**Программа развития
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»
на 2020 – 2023 годы**

**Республика Татарстан
г. Нижнекамск
2020**

Согласовано

Начальник управления
дошкольного образования
исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального
района Республики Татарстан

С. А. Андрианова



Утверждаю:

Заведующий МАДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 35»

Л. Л. Вохмянина

приказ № _____ от « » 20
принята на педагогическом совете
протокол № _____ от « » 20 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»

на 2020 - 2023 гг.

г. Нижнекамск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	4
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	7
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	8
3.1. Общие сведения о ДОУ	8
3.2. Социальный статус семей воспитанников.....	8
3.3. Кадровая характеристика	9
3.4. Взаимодействие с социумом.....	9
3.5. Программное обеспечение образовательного процесса	11
3.6. Характеристика дополнительных образовательных услуг	12
3.7. Материально – техническое обеспечение	13
3.8. Обеспечение безопасных условий в ДОУ	17
3.9. Система управления ДОУ	18
4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ	19
4.1. Мониторинг образовательного процесса на начало и конец 2018-2019 уч. года	19
4.2. Развитие целевых ориентиров выпускников ДОУ	21
4.2. Анализ профессионального мастерства педагогов.....	24
4.3. Анализ административно-хозяйственной деятельности.....	25
4.4. Анализ социальной активности учреждения и его внешних связей.....	25
4.5. Анализ управляющей системы	27
4.6. Анализ ресурсных возможностей.....	27
5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	35
6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	38
6.1. Этапы реализации программы	38
6.2. План действий по реализации программы развития	42
Блоки реализации.....	42
Содержание деятельности.....	42
6.3. Ожидаемые результаты	46
7. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА.....	47

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 35»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;• Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;• Конвенция о правах ребенка;• Конституция Российской Федерации;• Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденна Распоряжением Правительства от 15.05.2013 № 792-р;• СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26);• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования».
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 35» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус программы	Нормативный документ дошкольной образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявший за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются: - создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

	<p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.</p>
Название	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 35» на 2020-2023 годы.
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 35» по проектированию Программы: Вохманина Л. Л. – заведующий МАДОУ № 35, Макарова Е. Н – старший воспитатель; Рашоян Г. Р. – воспитатель по обучению татарскому языку, Слободчикова А. А. – педагог-психолог, Лузик Л. Г. – воспитатель.
Цели программы развития	<p>Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Модернизация деятельности ДОУ в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального и физического благополучия.</p> <p>Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей.</p>
Задачи	<p>Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.</p> <p>Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p> <p>Совершенствование взаимодействия с семьёй, использование активных форм сотрудничества.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости детей.</p> <p>Оптимизация режимов жизнедеятельности с учётом возрастных особенностей детей.</p>

Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2023 гг.
Этапы реализации программы	1 этап - создание условий, подготовительный (2020 – 2021 уч. год); 2 этап - практико-реализационный (2021-2022 уч. год); 3 этап - заключительно - аналитический (2022-2023 уч. год).
Задачи этапов	<p>1 этап: Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2020-2021 гг. Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы. Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально-технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО.</p> <p>2 этап Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы</p> <p>3 этап Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей.</p>
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в конкурсах.
Ожидаемые результаты	<p>Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.</p> <p>Рост профессионального уровня педагогов.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.</p> <p>Самореализация и развитие личности детей.</p> <p>Снижение острой заболеваемости детей.</p> <p>Соответствие инфраструктуры ДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.</p> <p>Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования,</p>

обеспечение социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению, востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидаательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей деревни, в которой живут дети.

Необходимость введения данной программы также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование воспитанников МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 35». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помочь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 35» на 2020-2023 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1. Общие сведения о ДОУ

Заведующий ДОУ: Вохмянина Лариса Леонидовна

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 35»

Лицензия: № 9334, выдана 24.01.2017

Адрес: 423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Химиков, 83 А

Телефон: (855) 539 00 56

E-mail: mbdou35.nk@yandex.ru

Год открытия: 1979 г

Тип детского сада: детский сад общеразвивающего вида

Количество детей: 245 детей

Количество групп: 12 групп

	всего	C 1 до 3	с 2 до 3	с 3 до 4	с 4 до 5	с 5 до 6	с 6 до 7
ясли	4	2	2				
сад	8			2	2	2	2

Воспитательно-образовательный процесс:

Воспитание и обучение ведется на русском и татарском языках.

С 4-х лет все дети обучаются татарскому языку.

С 3-х лет педагог-психолог занимается с детьми группы риска.

С 4-х лет для детей оказываются платные образовательные услуги.

Приоритетное направление ДОУ: Раскрытие творческого потенциала детей в условиях современного детского сада

3.2. Социальный статус семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Особенности семьи	Полные семьи	210
	Одинокие	6
	В разводе	19
	Вдовы	-
	Опекуны	-
	многодетные	28
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	219

	Живут с родителями	9
	снимают	11
Образование	высшее	261
	н/высшее	5
	среднее	2
	с/спец.	183
	н/среднее	-
Социальный состав	интеллигенция	48
	рабочие	241
	служащие	79
	домохозяйки	27
	предприниматели	17
Всего семей: 239		

3.3. Кадровая характеристика

Администрация МБДОУ: руководитель ДОУ – 1, заместитель заведующего по хозяйственной части – 1, заместитель заведующего по закупкам – 1, главный бухгалтер – 1.

Педагогический персонал: старший воспитатель – 1, воспитатель – 19, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, воспитатель по ИЗО - 1, педагог-психолог – 1.

Учебно-вспомогательный персонал: бухгалтер – 1, инспектор по кадрам – 1, старшая медсестра – 1, медсестра – 1.

Обслуживающий персонал: шеф-повар – 1, повара – 2, кухонный работник – 2, кладовщик – 1, кастелянша – 1, младший воспитатель – 12, рабочие по стирке белья – 2, дворники – 3, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания – 1, охранники – 4.

Наши педагоги:

- награждены нагрудным знаком Республики Татарстан «За заслуги в образовании» - 1 педагог;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования РТ - 1 педагог;
- награждены Почетной грамотой Главы Нижнекамского муниципального района - 1 педагог;
- награждены Почетной грамотой начальника управления образования - 9 педагогов.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через участие в методических объединениях города, прохождение процедуры аттестации, самообразование.

3.4. Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова	Получение педагогами высшего образования, прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом,	По плану ДОУ, КИУ им. В.Г. Тимирясова
	Нижнекамский педагогический колледж	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом, базовая площадка для студентов колледжа	По плану Нижнекамского педколледжа
	МБОУ «СОШ № 25» г. Нижнекамска	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УДО, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования детей; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По плану
	ЦДиК	Диагностика детей «Группы риска», определение образовательного маршрута, консультации, лекторий.	По мере необходимости
Культура	Детско-юношеская библиотека № 45	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану

	КДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	Нижнекамское телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	электронные педагогические издания: создание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	Сайт детского сада	Полная информация о деятельности ДОУ	Постоянно
	Инстаграм детского сада	Информация о деятельности ДОУ	Постоянно
Социальной защиты	Центр социальной помощи малообеспеченным семьям «Веста»	Сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям.	По возможности
	Центр занятости населения	Трудоустройство	По необходимости
Экология	Детский экологобиологический центр	Совместная организация выставок, экологические акции.	По плану

3.5. Программное обеспечение образовательного процесса

Детский сад работает по собственной образовательной программе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, составленную на основе примерной инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Гербовой В.В., Дорофеевой Э.М.

В своей работе педагоги используют программы и технологии:

- «Региональная программа дошкольного образования» Р. Шаеховой;
- «Приобщение детей к истокам русской культуры» О. Л. Князева;
- «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, Е. С. Комаровой, В. В. Гербовой;
- Нетрадиционная программа по физическому воспитанию «Физическая культура – дошкольникам» Л. Д. Глазырина;
- «Планета – наш дом» И.Г. Белавина, Н. Г. Найденская;
- «Воспитание экологической культуры» опыт работы по экологическому воспитанию Н.Г. Калегина;

- «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина;
- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» (региональный стандарт) Р. Н. Миниханов, И. А. Халиуллин;
- «Здоровый малыш» программа оздоровления детей в ДОУ З. И. Береснева;
- «Здоровый дошкольник» социально-оздоровительная технология 21 века Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина;
- «Мой родной дом» программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников Н.А. Арапова-Пискарева;
- «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа» Л.В. Кокуева;
- «Радость творчества» О.А. Соломенникова;
- «Мы» программа экологического образования детей;
- Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыкова;
- Программа оздоровления детей раннего возраста «Рости здоровым, малыш» П .А. Павлова.

3.6. Характеристика дополнительных образовательных услуг

В рамках дополнительной образовательной программы детского сада и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название услуги	Программа	Возрастная группа
художественно-эстетическое развитие	Кружок «Акварелька»	Авторская программа дополнительного образования	4-7 лет
	Кружок «Хореография»	Авторская программа дополнительного образования	4-7 лет
Физическое развитие	Здоровячок	Авторская программа дополнительного образования	4-5 лет
	Веселый мяч	Авторская программа дополнительного образования	5-7 лет
Познавательное развитие	Кружок «Играя, развиваюсь»	Авторская программа дополнительного образования	6-7 лет

	Шахматы	Авторская программа дополнительного образования	6-7 лет
--	---------	---	---------

3.7. Материально – техническое обеспечение

Направление развития	Вид помещения	Основное назначение	Оснащение
	Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.	Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в МАДОУ № 35 (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в МАДОУ № 35 (годовой план, журнал протоколов педсоветов, журнал учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). Компьютер, принтер, мультимедиа проектор, экран. Электронная библиотека методических наработок.
	Музыкальный зал	Музыкальная ООД, утренняя гимнастика, утренники, развлечения, тематические, досуги; театральные представления, праздники,	Стеллажи для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, музыкальных инструментов. Музыкальный центр, аудиокассеты, диски,

		родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	пианино, электропианино, ноутбук, проектор, экран Шкафы с методической и музыкальной литературой.
Физкультурный зал	Физкультурная ОД, утренняя гимнастика, физкультурные досуги, утренники, праздники, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Музыкальный центр, аудиокассеты, диски, пианино. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, шведская стенка. Шкафы для мелкого спортивного оборудования. Шкафы с методической литературой.	
Кабинет татарского языка	ОД по татарскому языку.	Пособия и литература по национальному воспитанию, демонстрационный и наглядный материалы, игрушки. Ноутбук, проектор, экран, принтер, ламинатор, брошюратор	
Кабинет психолога	ОД по психологической разгрузке детей.	Библиотека психологической литературы, игрушки, музыкальный центр, диски, развивающие пособия для детей, диагностический блок, уголок уединения.	
Уголок ПДД	ОД по реализации образовательной области «Безопасность»	Дидактический и демонстрационный материал по ПДД, видеоуроки, макеты городка, дорожных знаков, игрушки, развивающие игры по теме. Методическая и художественная литература по дорожной безопасности.	
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).	
«Зеленая зона» участка	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность,	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.	

		Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность.	Игровое, функциональное, (столы, скамьи) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Клумбы с цветами. Зоны огорода, поля, сада, леса.
Физическое развитие	Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта». Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок Национальный уголок Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещение	Дневной сон; гимнастика после сна	Спальная мебель
	Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества. Индивидуальные шкафы для одежды детей
Физическое развитие	Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Медицинский кабинет Медицинские препараты
	Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный),

		самостоятельной деятельности	для прыжков (скакалка короткая) для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцеброс), для ползания и лазания (комплект мягких модулей (6-8 сегментов) Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познавательное развитие	Микроцентр «Центр природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал.
	Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактические игры Настольно-печатные игры
	Микроцентр «Конструирование»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; конструктор «Лего». Пластмассовые кубики; транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Речевое развитие	Микроцентр «Уголок	Расширение познавательного опыта	Символика Татарстана и России, куклы в

	национальной культуры»	детей в рамках национального воспитания	национальной одежде, дидактический материал по национальному воспитанию.
Художественно-эстетическое развитие	Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры

3.8. Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; КТС; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами.

Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

3.9. Система управления ДОУ

ДОУ действует на основании Устава, в котором прописаны общие положения, содержание образовательного процесса, права и обязанности всех участников образовательного процесса, управление ДОУ, финансовая и хозяйственная деятельность ДОУ.

Деятельность администрации направляется на обеспечение функционирования ДОУ на уровне государственных нормативов и его развитие в пределах возможностей детского и педагогического коллектива. Заведующий ДОУ обеспечивает мотивированную бесконфликтную совместную работу сотрудников детского сада и всех участников образовательного процесса. Старший воспитатель - профессиональную работу педагогического коллектива по получению детьми качественного образования. Медицинский персонал обеспечивает медицинское обслуживание и питание. Инструктор по физической культуре физкультурно-оздоровительную работу для поддержания и улучшения здоровья детей и сотрудников в режиме ДОУ. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе обеспечивает комфортную среду для детей и сотрудников ДОУ. Педагог-психолог ведет коррекционно-развивающую работу с детьми, проводит психологическое обследование, консультирует педагогов ДОУ и родителей.

Основные показатели оценки реализации задач администрации:

- Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный) - для заведующего.
- Качество образования - для старшего воспитателя.
- Сохранение и улучшение здоровья - для медицинской сестры и инструктора по физической культуре. Качество образовательной среды (санитарно - гигиенический режим, обеспеченность инвентарём, пособиями) - для заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе. Уровень удовлетворённости детей, родителей, педагогов деятельностью ДОУ, своим личным участием в ней.

В целях создания механизма взаимодействия педагогов, педагогов и родителей, для расширения демократических начал в управлении ДОУ принимает участие Педагогический совет, Родительский комитет.

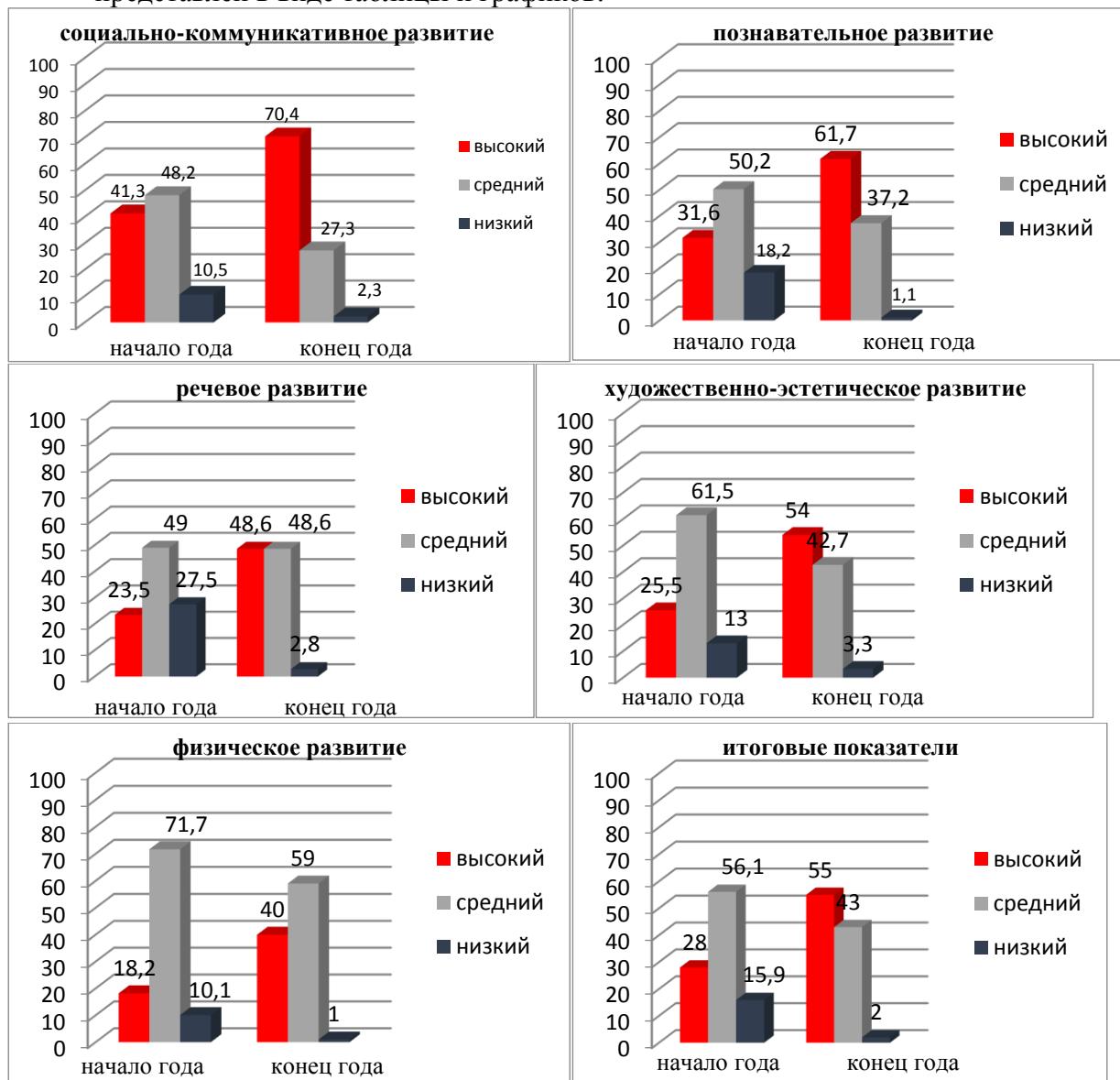
Педагогический совет принимает Устав, изменения и дополнения, вносимые в Устав; определяет направление образовательной деятельности ДОУ; принимает программы воспитания и обучения детей в ДОУ; рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также все другие вопросы, касающиеся содержания, методов и форм образовательного процесса; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Родительский комитет избирается из числа родительских комитетов групп ДОУ сроком на один год и действует на основании «Положения о Родительском комитете». Родительский комитет регламентирует поступление и распределение внебюджетных средств по внутренним фондам; содействует совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории, организации и совершенствованию образовательного процесса, поддержке социально не защищенных семей воспитанников, участвует в организации соревнований, конкурсов и других массовых мероприятий ДОУ. На основании «Положения о Родительском комитете» его деятельностью руководит председатель.

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

4.1. Мониторинг образовательного процесса на начало и конец 2018-2019 уч. года

представлен в виде таблицы и графиков:



Анализ показал:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - усвоение программного материала находится на достаточно хорошем уровне. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. Развиты навыки общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Сформированы: гендерная, семейная, гражданская принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществуформировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя;уважительные отношения и чувства принадлежности своей семьи и сообществу детей и взрослых в организациях, сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Из графика видно, что значительно увеличился процент детей с высоким уровнем развития – на 29,1%, и на 8,2 % снизился низкий уровень. Высоких результатов добились гр. № 8,7,10,4. В силу возрастных особенностей надо подтянуться гр. № 1, 3, проводить сюжетные игры, побуждать к совместным действиям.

2. «**Познавательное развитие**» - результат проведённой диагностики в данном направлении предполагает сделать следующие выводы: у дошкольников развиты такие качества как, любознательность, воображение, познавательная мотивация, сформированы познавательные действия, и творческая активность, а так же сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира. По итогам педагогической диагностики 61,7% воспитанников показали положительный результат усвоения программного материала, т.е. навыки у детей сформированы, 37,2 % детей, показали частично сформированный уровень усвоения программного материала и 1,1 %, имеют не сформированный уровень усвоения основной образовательной программы. По сравнению с началом учебного года наблюдается значительное повышение высокого уровня с 31,6 % до 61,7%. Анализ показал, что достаточно высокий показатель сформированности навыков освоения программы по ФЭМП, формированию целостной картины мира, расширению кругозора, сенсорное развитие. Трудности в задачах по ознакомлению с окружающим, следовательно, необходимо больше проводить с детьми наблюдений, создавать проблемно-поисковые ситуации.

3. Образовательная область «**Речевое развитие**» пожалуй, самый трудный для усвоения воспитанниками раздел программы. По 48,6 % имеют воспитанники высокий и средний уровни. Особенno затруднены у детей монологическая речь, звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух. Об этом свидетельствуют и данные закрепленных за ДОУ логопедов. Т.е. необходимо активизировать работу в данном направлении в ежедневном режиме.

4. Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**. У воспитанников сформированы понимания произведений искусства, мира природы, эстетическое отношение к окружающему миру, сформированы элементарные представления о видах искусства, музыки, художественной литературы и фольклора.

Анализ педагогической диагностики, показал высокий уровень сформированных навыков усвоения программного материала у 42,7% детей, 42,7% - средний уровень, 3,3 %-низкий уровень усвоения основной образовательной программы. Хотя, по сравнению с началом уч.года на 28,5% повысился высокий уровень развития детей. Анализ детских работ по рисованию свидетельствует о том, что у детей слабо развиты технические навыки (проводить разные по толщине линии, использовать разный нажим на карандаш, аккуратно раскрашивать и т.д.). Поэтому в 2019-2020 уч.году следует обратить внимание на развитие и совершенствование вышеуказанных умений у детей.

5. **Образовательная область «Физическое развитие»**- анализ показателей динамики формирования образовательной области позволяет сделать следующие выводы: во всех группах сформированы в соответствии с возрастом, следующие навыки: развитие физических качеств(скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация; накопление и обогащение двигательного опыта детей (владение основными движениями), формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

По итогам педагогической диагностики 40 % воспитанников показали сформированность требований усвоения программного материала, 59 % - частично сформированы, 1 %- не сформированы.

Рекомендуется: продолжать соблюдать режим двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, ООД по физическому развитию, планировать индивидуальную работу по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Таким образом, анализ результатов педагогической диагностики в освоении основной образовательной Программы дошкольного образования показал, что навыки сформированы на достаточно хорошем уровне у 55 % воспитанников. Средний уровень имеют 43 %, а низкий – 2 % детей. Т.е. по сравнению с началом учебного года есть значительные улучшения на 27%.

Вывод: анализируя диагностические карты, можно утверждать, что достаточно хорошие результаты освоения образовательной программы по всем разделам программы, но при этом существуют разделы, которые необходимо совершенствовать, в частности, в развитии речи и художественно-эстетической области, физическом воспитании.

Сравнительный мониторинг по ФГОС ДО

Образовательная область	2017-2018 уч.год (%)	2018-2019 уч.год (%)
Социально-коммуникативное развитие	87	89,2
Познавательное развитие	84	85,4
Речевое развитие	83	79
Художественно-эстетическое развитие	87	84,3
Физическое развитие	86	84
% качества освоения образовательной программой ДОУ	84,6	85,2

Сравнивая результаты освоения содержания программы ДОУ видно, что по сравнению с прошлым годом % качества освоения образовательной программой ДОУ повысилось на 0,6 % (было 84,6%, стало 85,2%). В образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие качество освоения материала детьми увеличилось, но в разделах по физическому и речевому развитию наблюдается снижение показателей. На следующий уч.год планируются педагогические, методические мероприятия по совершенствованию данных разделов с педагогами.

Перспектива: Усилить контроль за работой педагогов в образовательных областях физическому и речевому развитию «посредством открытых показов занятий опытных педагогов. Запланировать педагогический совет по данной теме. Привлекать родительскую общественность к решению данной проблемы.

4.2. Развитие целевых ориентиров выпускников ДОУ

Педагогом-психологом также проводился мониторинг с детьми подготовильных к школе групп.

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников:

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	69	93	5	7	0	0

предпосылки к учебной деятельности	100	100	0	0	0	0
пространственные представления	4	5	20	27	50	68
мыслительная деятельность	20	27	35	47	19	26
*средний показатель сформированности предпосылок	50	68	24	32	-	-

Анализируя результаты диагностики в конце учебного года, можно сделать вывод, что регуляторный компонент деятельности сформирован у 93 % выпускников и частично сформирован у 7%, а предпосылки к учебной деятельности сформированы у 100% выпускников. Пространственные представления сформированы или частично сформированы у 32% детей подготовительных групп и не сформированы у 68%. Мыслительная деятельность не сформирована у 26% и сформирована или частично сформирована у 74%. Высокий процент несформированности пространственных представлений у дошкольников объясняется слабым развитием зрительно-моторной координации, графических навыков и возрастными, индивидуальными особенностями детей. Показатели мыслительной деятельности не сформированы у детей, имеющих сложности с логическим мышлением. Таким образом, средний показатель сформированности предпосылок 100%, что свидетельствует о хорошей подготовке детей к школьному обучению и готовности всех воспитанников подготовительных групп к школе.

Перспективы: Педагогам активизировать работу по формированию у детей дошкольного возраста умений анализировать и синтезировать, больше проводить индивидуальной работы с детьми в центрах познавательного развития. Использовать дидактические игры и игровые упражнения.

Анализ обучения выпускников в школах, гимназиях:

Год	Число выпускников подготовительной группы ДОУ	Тип, вид общеобразовательного учреждения, куда поступили учиться выпускники ДОУ					Из них	
		гимназия	школы с углубл. изуч. предметов	Общеобраз. учр.шк	Коррекц.образоват. учр	Угл. изучение тат.яз	Обучаются на 4 и 5 (число и % от общего числа выпускников)	Получают дополнительное образование в школах искусств, кружках по интересам (число и % от общего числа выпускников)
2017г.	38	30	-	7	-	1	25/66%	Выпускники ДОУ получают дополнительное образование в кружках: музыкальное- 6/23%; ; спортивное – 5/19%; художественное-5/19%; хореография – 7/27%, шахматы, шашки – 3/12%. Всего 26 школьник.

2018г.	44	39	-	5	-	-	28/64%	Выпускники ДОУ получают дополнительное образование в кружках: музыкальное- 9/23%, ; спортивное – 12/19%; художественное-10/19%; хореография – 7/27%, шахматы, шашки – 6/12%. Всего 31 школьник.
2019	50	21	-	-	-	-	27	Выпускники ДОУ получают дополнительное образование в кружках: музыкальное- 2/5%, ; спортивное – 12/33%; художественное-8/22%; хореография – 7/19%, шахматы, шашки – 7/19%. Всего 36 школьник.

Вывод: Отзывы учителей гимназий № 25 и № 22 об успеваемости наших выпускников только положительные. Особенno отмечают учителя умение детей общаться друг с другом, достаточный уровень коммуникативных навыков. В интеллектуальном развитии дети также поступают в школу подготовленными в соответствии с возрастом. Но педагогам рекомендовано развивать связную речь детей, насыщенную сложными предложениями.

Анализ работы с одаренными детьми показал, что наши выпускники являются призерами и победителями интеллектуальных городских олимпиад, выступают на городском и республиканском уровнях в конкурсах чтецов, хореографии.

Анализ работы педагогического коллектива по обучение двум государственным языкам

Организация работы по изучению татарского и русского языков осуществляется в процессе образовательной деятельности (ОД), в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников. Данная работа ведется в соответствии с Законом Республики Татарстан N 16 от 03.03.2012 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». В детском саду имеется кабинет татарского языка, где собран методический и дидактический материал по всем возрастам.

Начиная со средней группы, вводится обучение детей татарскому языку 2 раза в неделю, в старших и подготовительных группах 3 раза в неделю. С детьми два раза в год (в начале и в конце) проводится мониторинг. Итоги мониторинга анализируются на педагогическом совете и составляется индивидуальный маршрут для детей с низким, средним и высоким уровнем развития. Для детей с низким уровнем составляется индивидуальный план работы по коррекции развития. Согласно плану специалист и воспитатели проводят индивидуальную работу.

Обучение дошкольников двум государственным языкам, развитие языковых способностей, ознакомление с русским и татарским языком как средством общения ведется на хорошем уровне. Об этом свидетельствует положительная динамика данной работы:

воспитателем по обучению детей татарскому языку был проведен мониторинг выявления знаний татарского языка русскоязычными детьми.

Всего было обследовано 168 детей (воспитанники со средней группы ДОУ).

Результаты следующие:

Уровни	Количество детей (%) за2016-2017уч.год	Количество детей (%) за2017-2018уч.год	Количество детей (%) за2018-2019уч.год
Высокий уровень	59% (106)	62% (111)	61% (102)
Средний уровень	40,5% (72)	38% (69)	39% (66)
Ниже среднего	0,5% (1)	0%	0% (0)
Процент усвоения программы	179/63%	180/60%	168/63%

Выводы: В дошкольном учреждении созданы удовлетворительные условия для предпосылок обучения детей татарскому языку, ознакомления с родным краем и культурой народов Поволжья. С традициями и культурой народов проживающих в республике.

Перспектива:

- больше уделять внимание культуре, обычаям, традициям народам проживающих в республике;
- активизировать работу по внедрению национальных подвижных игр в рамках ЭКС.
- при проведении ООД по направлению «Физическое развитие», уделять внимание качеству проведения подвижных игры, пальчиковой гимнастики, физкультминуткам и т.п.;
- воспитывать у детей и родителей чувство толерантности ко всем народам.

Общий вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду ведется достаточно эффективно, что подтверждается результатами мониторинга, положительными отзывами учителей начальных классов, руководителя педагогической практики студентов Нижнекамского педагогического колледжа, которые посещали режимные моменты в детском саду. В 2018-2019 уч. году проведены мероприятия по повышению профессионального уровня педагогов, в частности, проведение работы с молодыми воспитателями по организации и проведению методически грамотных занятий по образовательным областям.

4.2. Анализ профессионального мастерства педагогов

В детском саду проводится системная работа по повышению квалификации по перспективному плану аттестации и повышения квалификации педагогических работников. В течении 2019 года 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2019-20 уч. году 1 квалификационную категорию подтвердили воспитатели Конакова Светлана Юрьевна, Богаткина Елена Александровна; 1 педагог получил высшую категорию - Чукманцева Юлия Михайловна. Впервые первую категорию получили три педагога: Низамиева Галина Николаевна, Рашиян Гульнара Рашитовна, Владимирова Надежда Николаевна.

Повышение профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО – одна из задач программы развития ДОУ. Задача методической деятельности заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива.

В течение года планомерно и систематически велась методическая работа, направленная на повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Работа осуществлялась по плану, в соответствии с пунктами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Администрацией ДОУ при необходимости создавались или корректировались локальные акты.

На медико-педсоветах воспитатели анализировали выполнение программных задач по кварталам, освещали вопросы: роль образовательного учреждения в сохранении физического

и психического здоровья детей, познавательного развития детей раннего возраста , анализ заболеваемости детей и другие вопросы воспитания и развития детей раннего возраста совместно с родителями. Вниманию родителей был представлен как теоретический, так и практический материал, давались конкретные рекомендации, обсуждался опыт самих родителей по развитию детей. Каждая такая встреча носила благоприятный характер, проводилась в форме свободного общения.

Качество образовательной деятельности педагогов оценивалось по разработанным критериям, последующий анализ проведенных работ фиксировался в виде отчетов, справок.

Ежеквартально педагоги готовят творческие отчёты - показ открытых форм работ педагогов. Недели творческих отчетов наглядно продемонстрировали, что у многих педагогов высокий професионализм и владение методикой дошкольного воспитания. На занятия приглашались педагоги детского сада и родители воспитанников. Занятия проводились с использованием разнообразных методов и приемов: путешествия, викторины, квест, кроссворды.

Анализ профессиональной деятельности показал:

- все педагоги в своей работе используют личностно - ориентированный подход к детям;
- необходимо укрепить достигнутые результаты и совершенствовать работу по улучшению качества воспитательно-образовательной работы с детьми, направленное на всесторонне развитой личности с учетом его индивидуальных особенностей.
- педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДОУ;
- не все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями.
- необходимо продолжать повышать уровень компетенции педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, заниматься самообразованием, продолжать совершенствовать умение работать в «Электронном образовании РТ».

4.3. Анализ административно-хозяйственной деятельности

В результате грамотно организованной работы маркетинговой службы дошкольного учреждения, в МАДОУ № 35 организованы дополнительные платные услуги. Доходы от данной деятельности в размере 100% реинвестированы в детском саду в виде заработной платы, налогов, пополнения материально-технической базы учреждения, проведения текущих ремонтов. Следует продолжать работу по мониторингу потребностей близлежащего к детскому саду населения, а также родителей воспитанников на следующий год с целью расширения спектра дополнительных образовательных услуг для населения.

За 2018-2019 учебный год и летний оздоровительный период выполнен ремонт музыкального зала и группы № 5, 7, произведена частичная замена и ремонт технологического оборудования на кухне, частично отремонтировано кровельное покрытие здания.

4.4. Анализ социальной активности учреждения и его внешних связей

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой».

Такое дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

МАДОУ № 35 занимает определённое место в городском педагогическом сообществе, сотрудничая со многими учреждениями и общественными организациями города.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности.

<i>№ n/n</i>	<i>Организации</i>	<i>Результативность взаимодействия</i>
1	МБОУ «СОШ № 25»	Все запланированные мероприятия выполнены
2	ГАУЗ ДГБ с ПЦ «Поликлиника № 2»	профилактические прививки, осмотры детей специалистами
3	МБУ ДО «Экологобиологический центр»	Экскурсия детей подготовительных к школе групп в ЭБЦ
4	РЭО ОГИБДД ОМВД России по Нижнекамскому району	Регулярное приглашение инспекторов ГИБДД на общие родительские собрания 2 раза в год, участие в проводимых ГИБДД конкурсах
6	Детско-юношеская библиотека № 45	Регулярные экскурсии в библиотеку, знакомство детей с работой библиотеки, с работой библиотекарей
7	ПЧ-62 ГПС МВД РТ	Соблюдение норм и требований по противопожарному минимуму, лекции, встречи с инспекторами. Заключение договоров, ТО системы «Стрелец-мониторинг», обслуживание противопожарных систем. Участие в конкурсах, проводимых Пожарной частью
8	ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»	Детский сад - базовая площадка для студентов Показ открытых занятий для студентов, практика студентов, обмен опытом
9	СТОС № 21	Шефство над ветеранами, посещение на дому детей-инвалидов, совместное проведение праздников, участие в акциях.
10	МБОУ ППМС «ЦДиК»	В течение всего учебного года велась работа с куратором центра, закрепленным за нашим детским садом Шурыгиной И.Г. Специалистов центра посетили 15 детей, 3 из которых по результатам ПМПК сменили образовательный маршрут (логопедические детские сады).

Вывод: Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства, если оно заинтересовано:

- в разрушении привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников;
- в развитии позитивного общественного мнения о своем учреждении;
- в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей;
- в улучшении подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.
- в творческом саморазвитии участников образовательного процесса.

Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДОУ и учреждениями позволяет использовать максимум

возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

4.5. Анализ управляющей системы

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе, попечительский совет детского сада), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

4.6. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. 100% педагогов имеют профильное образование. Коллектив педагогов стабильный. - 100% педагогов владеют навыками работы на ПК.	- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями. - Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности. - Применение одних и тех же приёмов работы с	- Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОУ. - Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей

		<p>детьми и родителями, имеющими разные потребности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка 	<p>с личностными и поведенческими отклонениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания. - Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения, направленных на развитие детской инициативы. - Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного
Научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии; - Наработаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная система самообразования педагогов, в пользовании литературы, источниками информации. - Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики. - Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития. - Разработать методические рекомендации. - Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста. - Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций ППО педагогов

	<p>психологических основах нравственного и социального становления личности, отсутствие навыков педагогической рефлексии, влияющей на формирование у детей привычек нравственного поведения, как способности совершать моральный выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности. - Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых программ. - Требуют дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями 	образовательных учреждений района	
Мотивационные условия	<ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. - Разработана система материального стимулирования работников ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких 	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями

	<ul style="list-style-type: none"> - Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности 	<p>результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума</p>	
Материально-технические условия	<ul style="list-style-type: none"> - Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность использования современных ИКТ (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе. - Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий. - Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН 	<ul style="list-style-type: none"> - Создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми. - Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. - Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС. - Оснащение группы ростовой мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН
Финансовые условия	<ul style="list-style-type: none"> - Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы 	<p>Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и</p>	<p>Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-</p>

	работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)	внедрения педагогических инноваций	технической базы учреждения
Нормативные условия	<p>- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.</p> <p>- Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ.</p> <p>- Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей)</p>	<p>- Необходима система контроля качества образования на уровне учреждения.</p>	<p>- Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями муниципалитета, РК, РФ.</p> <p>- В процессе развития ДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальное комплексное планирование и организация любого дела; - контроль и анализ процесса развития; - оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция; - соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи,

		<p>содержание, методы и формы, условия, цели управления);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса. <p>Успешное использование руководителем умения выделять главное и существенное в управлении процессом развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Максимальный учёт конкретных условий. - Развитие демократии и самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (умение управлять через людей, мотивировать педагогов на качественное выполнение задач программы развития). - Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). <p>Выработка такого механизма инновационной деятельности ДОУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения</p>
--	--	--

			<p>работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса
Информационные условия	<ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: Нормативно-правовая база управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования. - Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать: показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности - Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий

	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач 		
Организационные условия	<ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ создана система управления коллективом - Разработаны: структура управления коллективом должностные инструкции разработаны и направлены на решение уставных задач и целей - Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ). - Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение районных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификаций) - Организована работа методического кабинета, группового помещения по образованию в ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки. - Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений. - Установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстерегать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития.

Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2021 гг.

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДОУ, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка.
2. Остается высоким процент заболеваемости воспитанников детского сада.
3. Повысить процент педагогов с высшим профильным образованием.
4. Повысить квалификационный уровень педагогов.
5. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе.
6. Недостаточно созданы условия пребывания и нормативная база ДОУ для принятия детей с ОВЗ.
7. Требует доработки финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада всталас задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой заключаются в следующих аспектах:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «составные» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внесятативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДОУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управлеченческой работы ДОУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

➤ Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника);

➤ Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устраниении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В. Г. Алямовская);

➤ Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);

➤ Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях.

Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);

➤ Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2022 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколёнок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дошколёнок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».

6.1. Этапы реализации программы

Система мероприятий	Этапы		
	2020 г. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	2021 г. Практико-реализационный этап Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	2022 г. Заключительно-аналитический этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы
Блок «Дошколёнок»	1. Совершенствование образовательной программы. 2. Создание условий для детей с ОВЗ.	Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в

	3. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения	педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги	учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. 2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 1,5 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе
Блок «Здоровье»	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний
Блок «Управление»	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества	1. Привлечение источников финансирования (бюджет) 2. Создание эффективной системы управления на основе	Подведение итогов реализации Программы

	образовательного процесса	анализа и регулирования процессов нововведения	
Блок «Кадры»	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ. Повышение образовательного и квалификационного уровня педагогов.	<p>1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.</p> <p>3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий).</p> <p>4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения</p>
Блок «Безопасность и качество»	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных</p>	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий

		источников финансирования	
--	--	------------------------------	--

6.2. План действий по реализации программы развития

Блоки реали-зации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2020 г. Организацио-но-подго-товительны-й этап	2021 г. Практико-реализационный этап	2022 г. Заключительно-аналитический этап	
Блок «Дошкольник»	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ	Предметно-разви-вающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня;	Высокий професиональ-ный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

Блок «Здоровье»	- транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях					
	Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования)	Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги
	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	Программа комплексного мониторингового исследования	-	-	-	Заведующий ДОУ, воспитатели
	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги
	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	Транслирование передового опыта поддержания и	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги

Блок «Управление»	дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации на сайте ДОУ - участие в конкурсах	укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье				
	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения	Снижение объёма пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов. Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты)	Эффективно действующая, система управления учреждением	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

	Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
Блок «Безопасность и качество»	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования)	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Ремонт коммунальных систем здания					
	Осуществление программы производственного контроля		В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

6.3. Ожидаемые результаты

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

7. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом учреждения.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МАДОУ № 35.

